

ZESPÓŁ SZKÓŁ W NOWEM



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

STRUKTURA PROGRAMU

1. Podstawa prawna.
2. Wstęp.
3. Sylwetka absolwenta.
4. Cele programu.
5. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i sposoby ich realizacji.
6. Ceremoniał szkoły.
7. Współpraca szkoły z rodzicami.
8. Ewaluacja programu.
9. Załącznik nr 1 – Klasowe Programy Wychowawczo - Profilaktyczne.

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
2. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
4. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia psychicznego przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach.
11. Konwencja o Prawach Dziecka.
12. Statut Zespołu Szkół w Nowem.

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

WSTĘP

Szkoła w zakresie wychowania stanowi wsparcie dla domu rodzinnego ucznia. Wszelkie działania wychowawcze szkoły winny służyć kształtowaniu w wychowanku wewnętrznej harmonii sfery intelektualnej, duchowej, emocjonalnej i fizycznej, prowadzącej do osiągnięcia dojrzałej osobowości. Funkcję wspomagającą w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi pełni profilaktyka. Ma ona na celu ograniczenie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia.

Niniejszy program powstał przy udziale nauczycieli, rodziców i uczniów. Zakłada on wychowanie w duchu wartości, które są szczególnie ważne dla całej społeczności szkolnej: rodzina, miłość, zdrowie, prawda, dobro, szacunek dla siebie i innych. W oparciu o przeprowadzoną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli diagnozę potrzeb w zakresie kształtowania ważnych umiejętności, w programie uwzględniono: współdziałanie w zespole, przyjmowanie odpowiedzialności za własne postępowanie, rozwiązywanie konfliktów, rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień, dokonywanie wyboru własnej ścieżki edukacyjno - zawodowej.

Działania zawarte w programie będą realizowane w ramach zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych, zajęć z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym, we współpracy ze specjalistami i przedstawicielami instytucji pomocowych.

Wykaz stałych zagadnień do realizacji w poszczególnych klasach określają Klasowe Programy Wychowawczo – Profilaktyczne, stanowiące załącznik do niniejszego programu.

Program uwzględnia wyniki diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym, w tym zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, opracowanej w oparciu o:

- wyniki ankiety „W mojej szkole” dot. zagrożeń występujących w środowisku szkolnym, w tym związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, przeprowadzonej wśród uczniów we wrześniu 2022 roku,
- wyniki ankiety „Zdrowie psychiczne” przeprowadzonej w ramach ewaluacji programu w czerwcu 2022 r.
- wnioski z nadzoru dyrektora szkoły i pracy zespołu wychowawczego,
- spostrzeżenia nauczycieli, wychowawców,
- obserwację uczniów.

Program uwzględnia kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/23.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych szkoły jest wychowanie absolwenta, który:

- posiada umiejętności kluczowe, niezbędne we współczesnym świecie,
- ma właściwie ukształtowaną motywację do nauki, dostrzega potrzebę permanentnego rozwoju,
- posiada umiejętność planowania drogi własnego rozwoju osobistego i zawodowego,
- jest kreatywny, poszukuje twórczych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych,
- rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- ma ukształtowany system wartości i jest mu wierny,
- posiada umiejętność rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- potrafi współistnieć z innymi ludźmi, jest asertywny,
- szanuje prawa innych ludzi,
- jest wrażliwy i otwarty na potrzeby innych ludzi,
- jest tolerancyjny wobec innych ludzi, odmiennych poglądów, religii i kultury,
- posiada umiejętność przeciwstawiania się presji otoczenia i dokonywania właściwych wyborów,
- rozumie i stosuje na co dzień zasady zdrowego stylu życia,
- potrafi radzić sobie z zagrożeniami życia codziennego, nie ulega nałogom,
- dba o kulturę słowa i piękno języka ojczystego,
- jest przygotowany do odbioru kultury,
- ma właściwie ukształtowaną świadomość ekologiczną,
- zna dorobek kultury europejskiej, narodowej i swojej „małej ojczyzny”,
- uczestniczy w inicjatywach lokalnych,
- jest przygotowany do pełnienia ról społecznych: pracownika, rodzica, obywatela,
- jest odpowiedzialny za swoje działania i podejmowane decyzje,
- posiada określone kwalifikacje zawodowe, które potrafi wykorzystać w znalezieniu miejsca pracy,
- potrafi dostosować się do wymagań rynku pracy,
- zna biografię i odkrycia patrona swojej szkoły,
- zna historię swojej szkoły i godnie ją reprezentuje.

CELE PROGRAMU

Cele główne:

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
2. Zapobieganie zachowaniom niepożądanym i zakłócającym prawidłowy rozwój.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz rozwoju osobistego, zawodowego i społecznego.
2. Wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów w duchu tolerancji, empatii, poczucia własnej wartości, szacunku dla siebie i innych.
3. Kształtowanie postawy świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (w szkole, rodzinie, społeczności lokalnej i państwie).
4. Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego.
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.
6. Kształtowanie postaw patriotycznych, wzmacnianie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.

Zadania służące realizacji celów niniejszego programu zostały określone w sześciu obszarach: rozwój intelektualny, rozwój emocjonalny, rozwój moralny, zdrowie i bezpieczeństwo, rozwój społeczny, wychowanie patriotyczne.

ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I SPOSOBY REALIZACJI

Obszar: Rozwój intelektualny			
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE POSTAWY
1. Pogłębianie wiedzy ogólnej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami • indywidualna praca z uczniem zdolnym • <i>organizowanie przedmiotowych konkursów szkolnych, np. Szkolny konkurs literacki, Konkurs matematyczno-przyrodniczy, Najlepszy geograf, Flagi i stolice państw</i> • przygotowanie uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych 	nauczyciele przedmiotów	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma ukształtowany system motywacji do nauki • bierze udział w konkursach przedmiotowych • jest kreatywny • dostrzega związki i zależności między rzeczami, zjawiskami i procesami • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji • selektywnie korzysta ze środków masowego przekazu • doskonali własny warsztat pracy
2. Wspieranie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja szkolnego <i>Programu Wspierania Zainteresowań i Uzdolnień Uczniów</i> • diagnozowanie zainteresowań i predyspozycji uczniów • organizowanie zajęć dodatkowych • motywowanie do aktywności twórczej, rozwijanie kreatywności uczniów • stwarzanie możliwości prezentacji zainteresowań i efektów pracy uczniów podczas imprez szkolnych, zebrań z rodzicami, na stronie internetowej szkoły 	doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele bibliotekarze, samorząd uczniowski	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma ukształtowany system motywacji do nauki • bierze udział w konkursach przedmiotowych • jest kreatywny • dostrzega związki i zależności między rzeczami, zjawiskami i procesami • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji • selektywnie korzysta ze środków masowego przekazu • doskonali własny warsztat pracy

			<ul style="list-style-type: none"> • potrafi racjonalnie gospodarować czasem • jest otwarty na poznanie innych kultur • krytycznie odbiera dzieła filmowe i teatralne • rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia • aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym
3. Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowań sztuką • organizowanie wyjazdów do kina, teatru, opery • udział w wystawach i konkursach organizowanych przez różne instytucje • współpraca z lokalnymi organizacjami i instytucjami (np. Centrum Kultury Zamek) 	nauczyciele j. polskiego, plastyki, wychowawcy	
4. Doskonalenie umiejętności językowych oraz kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec innych kultur i narodów.	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy językowe: Najlepszy Germanista, Najlepszy Anglista • udział w programie <i>Erasmus+</i> 	dyrektor, nauczyciele języków obcych	
5. Rozwijanie kultury czytelniczej.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie przedsięwzięć promujących czytelnictwo: konkurs <i>Książka, która odmieniła moje życie</i>, VI edycja projektu fotograficznego <i>Z KSIĄŻKĄ JEST MI DO TWARZY</i>, konkurs polonistyczno –plastyczno -biblioteczny • stworzenie Listy młodzieżowych bestsellerów, • organizowanie przedsięwzięć w ramach Dnia Bibliotekarza i Miesiąca Bibliotek Szkolnych • wystawa książek 	nauczyciele języka polskiego, nauczyciele bibliotekarze, samorząd uczniowski	

	<ul style="list-style-type: none"> • wzbogacanie księgozbioru biblioteki 		
6. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji organizowania swojej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja treści w ramach edukacji czytelniczej i medialnej oraz zajęć z wychowawcą • zajęcia na temat umiejętności uczenia się • zajęcia na temat zarządzania czasem 	nauczyciele bibliotekarze, doradca zawodowy, pedagog, psycholog wychowawcy	
7. Wspieranie uczniów mających trudności w nauce.	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów • organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej • współpraca z PPP i rodzicami uczniów • współpraca nauczycieli w ramach Klasowych Zespołów Nauczycielskich • motywowanie i pomoc w pokonywaniu trudności, stosowanie wzmocnień pozytywnych 	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy	

Obszar: Rozwój emocjonalny

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE POSTAWY
1. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> • stałe monitorowanie stanu psychicznego uczniów poprzez badania ankietowe, bieżącą obserwację, konsultacje • prowadzenie zajęć o tematyce radzenia sobie z kryzysem i stresem oraz stosowania konstruktywnych sposobów redukcji napięć realizacja programu edukacyjnego <i>Zdrowie psychiczne. Radzenie sobie ze stresem</i> • omawianie na zajęciach z wychowawcą tematyki asertywności, poczucia własnej wartości, emocji, presji i sytuacji trudnych w klasie • udzielanie wsparcia, stosowanie zasady indywidualizacji i życzliwego, wyrozumiałego podejścia, szczególnie w sytuacjach subiektywnie trudnych dla ucznia • udzielanie wsparcia psychologicznego w sytuacjach kryzysowych, otoczenie opieką uczniów mających problemy emocjonalne/adaptacyjne • zachęcanie uczniów i rodziców do korzystania z dostępnych w szkole form wsparcia 	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa swoje stany emocjonalne • potrafi kierować własnymi emocjami • rozwiązuje sytuacje konfliktowe bez użycia siły • umie przyjmować słowa krytyki • jest asertywny • prezentuje swój system wartości, mocne i słabe strony
2. Budowanie poczucia własnej wartości i akceptacji siebie.	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie poczucia bezpieczeństwa jako wartości w toku indywidualnych/ grupowych pogaderek z młodzieżą • tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole, budowanie zaufania, dbałość o relacje uczeń – nauczyciel, uczeń - uczeń • nagradzanie pozytywnych zachowań i wyników w nauce • prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i środowiska lokalnego • wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej, uwzględnianie ich przy wystawianiu ocen zachowania 	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	

<p>3. Pomoc w ocenie własnych zachowań i rozpoznawaniu stanów emocjonalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, organizowanie spotkań z psychologiem PPP • udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych - motywowanie do pokonywania trudności, wskazywanie instytucji pomocowych, pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych ich dzieci • wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej o tematykę psychologiczną 	<p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze</p>	
<p>4. Kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • motywowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w debatach klasowych celem kształtowania tzw. umiejętności miękkich (rozwiązywania konfliktów bez agresji/ wypracowywania kompromisów/ wspólnego poszukiwania rozwiązań) • wprowadzenie elementów Treningu Zastępowania Agresji • uświadamianie różnic między agresją i złością, rozwijanie umiejętności wyrażania uczuć negatywnych, takich jak złość, gniew • rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, poszukiwania kompromisu – podczas zajęć z pedagogiem, psychologiem, doradcą, wychowawcą • wdrażanie do rozwoju umiejętności korygowania własnych zachowań oraz radzenia sobie w sytuacjach problemowych 	<p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, doradca zawodowy</p>	

Obszar: Rozwój moralny

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE POSTAWY
1. Wdrażanie do czynienia dobra, kształtowanie postaw prospołecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach charytatywnych np. Góra Grosza, Szlachetna Paczka, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy • współpraca ze środowiskiem lokalnym, organizowanie pomocy na rzecz potrzebujących w środowisku • zajęcia z wychowawcą na temat wartości życiowych • włączanie się w akcje społeczno - edukacyjne prowadzone przez różne instytucje (np. fundacja DKMS - Baza Dawców Komórek Macierzystych Polska) • dostrzeganie i nagradzanie zaangażowania uczniów w działania na rzecz innych 	wychowawcy, pedagog, samorząd uczniowski, Szkolny Klub Wollontariusza	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma ukształtowany system wartości • posiada umiejętność odróżniania dobra od zła • jest wrażliwy na krzywdę i cierpienie innych, wykazuje się empatią
2. Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności kulturowych i światopoglądowych.	<ul style="list-style-type: none"> • upowszechnianie wiedzy na temat praw człowieka • omawianie tematyki tolerancji, akceptacji, szacunku dla siebie i innych • organizowanie zajęć na temat odmienności kulturowych • reagowanie na wszelkie przejawy dyskryminacji 	wychowawcy, psycholog, wszyscy nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> • jest tolerancyjny • jest gotowy do poświęceń • szanuje prawa innych ludzi
3. Kształtowanie właściwych postaw wobec osób chorych i niepełnosprawnych.	<ul style="list-style-type: none"> • włączanie uczniów niepełnosprawnych, przewlekle chorych we wszystkie możliwe (z uwzględnieniem stanu zdrowia) formy aktywności szkolnej i pozaszkolnej (edukacja włączająca) • realizacja na zajęciach z wychowawcą treści dotyczących problemów osób chorych i niepełnosprawnych • realizacja programu edukacyjnego <i>Czy naprawdę jesteśmy inni? Razem w naszej szkole.</i> • współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej, zapraszanie uczestników na Dzień Sportu Szkolnego 	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> • przejawia postawę otwartości wobec innych kultur i obyczajów • rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych i potrafi udzielić im pomocy

Obszar: Zdrowie i bezpieczeństwo

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE POSTAWY
1. Kształtowanie bezpiecznych zachowań oraz poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia w zakresie bhp • omawianie tematyki udzielania pierwszej pomocy w ramach zajęć edukacji dla bezpieczeństwa • realizacja treści dotyczących zdrowia fizycznego i psychicznego, zasad zdrowego trybu życia, zasad higieny osobistej i racjonalnego odżywiania • realizacja programów edukacyjnych: <i>Podstępne WZW, Znamię? Znam je</i> • test wiedzy o HIV/AIDS, 	specjalista ds. bhp, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, pedagog, psycholog, nauczyciele biologii, wychowawcy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje się do zasad bhp • przestrzega zasad higieny osobistej, zdrowego trybu życia i racjonalnego odżywiania
2. Zapobieganie zachowaniom problemowymi ryzykownym.	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne konsultacje i wspieranie rodziców celem kształtowania ich umiejętności wychowawczych, interpersonalnych, rozpoznawania zagrożeń, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych oraz ukazywania sposobów wzmacniania odporności psychicznej młodzieży - wspomaganie wychowawczej roli rodziny • pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, współpraca z instytucjami wspierającymi • dbałość o frekwencję na zajęciach edukacyjnych, uświadamianie wpływu absencji na wyniki w nauce • promowanie bezpieczeństwa w sieci, uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera/Internetu , organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, • diagnoza sytuacji, interwencja w przypadku zaobserwowania symptomów zachowań zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu, udzielanie wsparcia, współpraca z rodzicami • współpraca z Policją, kuratorami sądowymi • wdrażanie procedur zawartych w Szkolnym Systemie Bezpieczeństwa 	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	<ul style="list-style-type: none"> • jest odpowiedzialny za własne zdrowie • potrafi udzielić pierwszej pomocy • nie ulega nałogom • zna skutki zażywania środków odurzających • zna konsekwencje prawne wynikające z ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii • potrafi odmówić w przypadku kontaktu ze środkami uzależniającymi

3. Dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie dodatkowych zajęć i imprez sportowych (np. Dzień Sportu Szkolnego) • organizowanie szkolnych zawodów sportowych, np. Test sprawności fizycznej policjanta • przygotowanie uczniów do zawodów pozaszkolnych 	nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> • troszczy się o czystość środowiska naturalnego • dba o własny rozwój fizyczny
4. Rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie zagadnień związanych z ekologią • zbiórka surowców wtórnych 	nauczyciele biologii, chemii, samorząd uczniowski, wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> • racjonalnie wykorzystuje czas wolny
5. Kształtowanie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wycieczek klasowych i szkolnych • propagowanie czytelnictwa • organizowanie zajęć pozalekcyjnych • prowadzenie zajęć na temat spędzania wolnego czasu w sposób społecznie akceptowany, wolny od używek 	wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze, pedagog, psycholog doradca zawodowy	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady bezpiecznego zachowania w cyberprzestrzeni
6. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie elementów Treningu Zastępowania Agresji • pogadanki/ eksponowanie przykładów/ ukazywanie negatywnych konsekwencji cyberprzemocy/ wykluczenia/ hejtu/ mowy nienawiści/ • omawiania różnych stylów komunikacji z jednoczesnym wykluczeniem agresywnego • uświadamianie różnic między złością i agresją, realizacja treści na zajęciach z wychowawcą • ukazywanie skutków zachowań agresywnych, przemocy w rodzinie i cyberprzemocy • uruchomienie procedury <i>Niebieskie Karty</i> w sytuacji wystąpienia przemocy w rodzinie, współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym • organizowanie spotkań z Policją, uświadamianie konsekwencji prawnych związanych ze stosowaniem przemocy • uświadamianie konieczności podejmowania działań w sytuacji, gdy jesteśmy świadkami przemocy, wskazanie instytucji pomocowych 	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele pełniący dyżury	

	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza sytuacji w szkole pod kątem występowania agresji i przemocy • dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych • konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemocy • podjęcie decyzji o możliwości skreślenia ucznia z listy w przypadku drastycznych przejawów agresji (zapis statutowy) 		
7. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem różnych środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie uczniom wiedzy na temat wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka, omawianie mechanizmów uzależnień i konsekwencji związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii • realizacja treści z zakresu profilaktyki uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) podczas zajęć z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem • realizowanie programu profilaktycznego <i>ARS, czyli jak dbać o miłość</i> • organizowanie spotkań z Policją i specjalistami w dziedzinie przeciwdziałania uzależnieniom • eksponowanie na terenie szkoły materiałów informacyjnych związanych z problematyką uzależnień (np. w formie gazetek tematycznych), • wzbogacanie księgozbioru biblioteki w literaturę, filmy edukacyjne, broszury z zakresu profilaktyki • kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji, asertywności, radzenia sobie z presją otoczenia 	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele bibliotekarze	
8. Poszerzanie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w celu poszerzania wiedzy nt. rozpoznawania objawów zażywania środków psychoaktywnych • omawianie w czasie spotkań z rodzicami objawów, skutków i aspektów prawnych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych • organizowanie dla rodziców szkoleń związanych z problemem uzależnień (spotkania z Policją, psychologiem, terapeutą uzależnień), 	dyrektor, zespół WDN, wychowawcy, pedagog,	

	<ul style="list-style-type: none"> • informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i metodach współpracy z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią • udostępnianie rodzicom informatorów, poradników i innych materiałów edukacyjnych dotyczących problematyki uzależnień 	<p>psycholog nauczyciele bibliotekarze</p>
9. Pomoc uczniom zagrożonym uzależnieniem i ich rodzicom.	<ul style="list-style-type: none"> • udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku używania substancji psychoaktywnych (tablica informacyjna, biblioteka) • wsparcie indywidualne, pomoc w dotarciu do specjalisty • wsparcie uczniów wychowujących się w rodzinach z problemem alkoholowym • dostarczanie rodzicom wiedzy nt. uzależnień od substancji psychoaktywnych, komputera, Internetu, hazardu 	<p>pedagog, psycholog, nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy</p>

Obszar: Rozwój społeczny

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE POSTAWY
<p>1. Przygotowanie do funkcjonowania w grupie, szkole i środowisku lokalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o przyjazną atmosferę w szkole i poczucie bezpieczeństwa • integrowanie zespołu klasowego, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, dbałość o pozytywny klimat w klasie • zorganizowanie pracy zespołu klasowego, wybór samorządu klasowego i przydział funkcji • organizowanie zajęć integracyjnych, wycieczek dla uczniów klas pierwszych • badanie procesu adaptacji uczniów klas pierwszych • organizowanie imprez klasowych i szkolnych • rozwijanie umiejętności interpersonalnych: pracy zespołowej, zachowań asertywnych, rozwiązywania konfliktów rówieśniczych – zajęcia z pedagogiem, doradcą zawodowym, wychowawcą • rozwijanie kultury słowa i zachowania - realizacja tematyki na zajęciach z wychowawcą • rozwijanie samorządności uczniów, zachęcanie do działalności na rzecz klasy, szkoły i środowiska • organizowanie zgodnych z zasadami demokracji wyborów do samorządu uczniowskiego • wdrażanie do poszanowania ceremoniału szkoły, nauka hymnu szkolnego • zapoznanie z regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole, wdrażanie do ich przestrzegania • zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów • wdrażanie do odpowiedzialności za skutki swoich działań 	<p style="text-align: center;">nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, samorząd uczniowski, klasa dyżurująca, doradca zawodowy, rzecznik praw ucznia</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i przestrzega zasad i norm współżycia społecznego • aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły • przejawia postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozwiązywania konfliktów • jest gotowy do funkcjonowania w różnych rolach społecznych • jest odpowiedzialny za skutki własnych działań • jest świadomy odpowiedzialności za podejmowane decyzje, • aktywnie uczestniczy w życiu rodzinnym

<p>2. Przygotowanie do funkcjonowania w rodzinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie rodziców z programem wychowania do życia w rodzinie • uświadamianie wartości rodziny w życiu człowieka, omawianie tematyki rodziny w ramach wychowania do życia w rodzinie, religii ,zajęć z wychowawcą • ukazywanie wartości i wagi tradycji panujących w rodzinie, • przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje • przybliżenie zagadnień życia płciowego człowieka uświadamianie uczniom zmian fizycznych i psychicznych związanych z okresem dojrzewania 	<p>wychowawcy, katecheci, nauczyciele biologii i wychowania do życia w rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje tradycje rodzinne • rozumie psychofizyczne przejawy okresu dojrzewania
<p>3. Przygotowanie do wyboru dalszej drogi edukacyjnej i funkcjonowania na rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie szkolnego systemu doradztwa zawodowego • badanie predyspozycji zawodowych • dostarczanie informacji o możliwościach dalszego kształcenia i sytuacji na rynku pracy • współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy, Inkubatorem Przedsiębiorczości Świecie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, OHP Świecie, Grudziądz, szkołami wyższymi i specjalistami w zakresie poradnictwa zawodowego • poradnictwo indywidualne oraz zajęcia grupowe z doradcą zawodowym, • współpraca z pracodawcami uczniów • zapoznanie z prawami i obowiązkami pracownika, rozwój umiejętności i kształtowanie postaw oczekiwanych na rynku pracy • poszerzanie wiedzy zawodowej uczniów poprzez organizację i przygotowanie uczniów do konkursów: Ogólnopolska Olimpiada Logistyczna, Olimpiada Spedycyjno-Logistyczna, Ogólnopolska Olimpiada Przedsiębiorczości, Ogólnopolska Olimpiada Ekonomiczna, Ogólnopolski konkurs „Przedsiębiorczy na rynku pracy” • zorganizowanie Targów Edukacyjno – Zawodowych w szkole • organizacja „Lekcji z Temidą” dla poszczególnych klas 	<p>doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, kierownik szkolenia praktycznego, psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna różne sposoby poszukiwania pracy • potrafi przygotować dokumenty aplikacyjne • zna prawa i obowiązki pracownika • rzetelnie wykonuje obowiązki zawodowe • postępuje zgodnie z podstawowymi zasadami etycznymi • potrafi komunikować się w środowisku pracy • działa zespołowo • kontroluje jakość wykonania zadań

	<ul style="list-style-type: none">• organizacja Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery• organizacja Dnia Przedsiębiorczości• organizacja konkursów i imprez szkolnych: Branżowa symulacja biznesowa REVAS - firma transportowa,• udział w konkursie dla szkół branżowych „Potrzeby rynku pracy naszą misją”		
--	--	--	--

Obszar: Wychowanie patriotyczne

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE POSTAWY
<p>1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja projektu unijnego „Get Involved”. Wspieranie demokracji i edukacji obywatelskiej w kształceniu zawodowym” • przekazywanie uczniom wiedzy o tradycjach narodu, współczesności Polski i perspektywach jej rozwoju, • obchody świąt państwowych, rocznic historycznych i wpisanie ich w tradycję szkoły – Święto Odzyskania Niepodległości, Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych • kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych • organizowanie wyjazdów do muzeów i miejsc pamięci narodowej • udział pocztu sztandarowego, delegacji uczniowskich i nauczycieli w obchodach uroczystości państwowych i lokalnych • działalność Pododdziału Kadetów Związku Rezerwistów Rzeczypospolitej Polskiej - organizowanie zajęć mających na celu promowanie służb mundurowych, podejmowanie działań proobronnych, przygotowanie do szkolenia w służbach mundurowych, zdobywanie wiedzy i umiejętności militarnych 	<p>wychowawcy, nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie, samorząd uczniowski, opiekun pododdziału kadetów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w obchodach świąt państwowych, • szanuje godło i hymn państwowy • zachowuje odpowiednią powagę w miejscach pamięci narodowej i podczas uroczystości szkolnych i państwowych
<p>2. Rozwijanie tożsamości europejskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • określenie miejsca i roli Polski i Polaków w Europie • zapoznanie z podstawami ustrojowymi UE oraz z zasadami funkcjonowania najważniejszych organów europejskich • wprowadzanie elementów edukacji europejskiej na różnych zajęciach edukacyjnych 	<p>nauczyciele języków obcych, wychowawcy, nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega swoje miejsce w UE • rozumie zasady funkcjonowania organizacji europejskich

<p>3. Kształtowanie tożsamości regionalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Centrum Kultury Zamek • wzbogacanie księgozbioru biblioteki o publikacje regionalne • przekazywanie wiedzy o historii i kulturze regionu w ramach zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą 	<p>nauczyciel historii, wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna historię swojego regionu • świadomie uczestniczy w życiu kulturowym i społecznym środowiska lokalnego
---	---	--	--

CEREMONIAŁ SZKOŁY

Stałym zwyczajem szkoły jest organizowanie uroczystych apeli, akademii oraz imprez o charakterze kulturalno - rozrywkowym. Za ich przygotowanie odpowiedzialni są wychowawcy wraz z uczniami, nad którymi sprawują opiekę.

Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych oraz dyżurów poszczególnych klas ustalany jest na początku każdego roku szkolnego. W przygotowaniu rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, „Kopernikiady”, „Drzwi Otwartych” uczestniczy samorząd uczniowski.

Niektórym uroczystościom towarzyszą hymny szkolne.

Hymn Technikum i Branżowej Szkoły I Stopnia:

DROGOWSKAZ

1.Droga przed nami długa

Jej ścieżki kręte, niepewne

Odnaleźć w sercu młodzieńczego ducha

W swym życiu celów i wartości szukać

W tym szkoła nam

szkoła nam

szkoła nam drogowskazem będzie

2.Sens nadać naszym czynom

Mieć w sercu miłość i dobro

Wytrwale i bez lęku snuć marzenia

I wierzyć, że są one do spełnienia

W tym szkoła nam

szkoła nam

szkoła nam drogowskazem będzie

Ref. Wyzwaniem dla nas jest naprzód iść

I dnia każdego przykład dawać

Nauka i praca pokaże jak żyć

Będziemy się wszyscy starać

Hymn Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika:

PIEŚŃ SZKOLNA

Lata i dzieje Ziemię kształtują

My kształtujemy dzieje

Czas nam należny trzeba wyrzeźbić

W kształcie codziennej nadziei

I to jest ważne, co można sprawdzić

Myślą i wiedzą

Dotykami dłoni

Mapo otwarta, Polsko otwarta

Niech pieśń nad Tobą dzwoni

Wykaz stałych uroczystości odbywających się w szkole:

1. Rozpoczęcie roku szkolnego.

W trakcie apelu następuje uroczyste przyjęcie do grona uczniowskiego młodzieży klas pierwszych. Wychowawcy wręczają legitymacje szkolne swym nowym uczniom, a dyrektor przekazuje na ręce wychowawców kroniki klas. W tym dniu pierwszoklasiści składają przed sztandarem szkoły uroczyste ślubowanie, którego treść brzmi:

„My, stając się od dnia dzisiejszego uczniami: Technikum, Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika, Branżowej Szkoły I Stopnia w Zespole Szkół w Nowem:

przrzekamy

- *że wszystkie siły poświęcimy dla jak najlepszego wypełniania obowiązków, jakie społeczeństwo i szkoła na nas nakłada,*
- *że uczynimy wszystko, by strzec honoru sztandaru i imienia szkoły oraz żeby przygotować się do przyszłej pracy dla pomnażania dobra i chwały naszej ojczyzny Rzeczypospolitej Polskiej.*

2. Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej.

3. Akademia z okazji Odzyskania Niepodległości przez Polskę w 1918 roku.

4. Apel z okazji Świąt Bożego Narodzenia.

5. „Kopernikiada” (święto Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika.)

6. „Drzwi Otwarte” dla ósmoklasistów i ich rodziców.

7. Uroczyste pożegnanie absolwentów szkoły.

Podczas akademii odbywa się ceremonia zmiany pocztu sztandarowego szkoły. Skład pocztu ustala rada pedagogiczna wybierając najlepszych pod względem wyników w nauce i zachowania uczniów szkoły.

W trakcie przekazania sztandaru szkoły, przekazujący mówi :

„Przekazujemy wam ten sztandar, przrzeknijcie godnie go reprezentować”

Przejmujący sztandar odpowiadają :

„Przrzekamy godnie go reprezentować”

Następnie odbywa się ślubowanie absolwentów, którego treść brzmi :

„My, absolwenci Technikum, Branżowej Szkoły I Stopnia Liceum Ogólnokształcącego im. M. Kopernika w Zespole Szkół w Nowem, pomni najlepszych tradycji naszej szkoły

ślubujemy

że uczynimy wszystko, by godnie reprezentować imię szkoły, której mury dzisiaj opuszczamy

ślubujemy

pomnażać swoją wiedzę, umiejętności i wartości, jakie nauczyciele wpajali nam podczas nauki w szkole

ślubujemy

że będziemy sumiennie pracować dla dobra środowiska, miasta i kraju

ślubujemy

że będziemy współtworzyć i przekazywać następnym pokoleniom wewnętrzny pokój, ład i bezpieczeństwo

ślubujemy

że nasza obecność w życiu Rzeczypospolitej Polskiej służyć będzie rozwojowi tolerancji, wolności i szacunku dla drugiego człowieka

ślubujemy

Podczas uroczystości świadectwa i nagrody wręcza absolwentom dyrektor szkoły.

8. Apel z okazji zakończenia roku szkolnego.

Podczas apelu dyrektor szkoły wręcza świadectwa z wyróżnieniem, listy pochwalne, listy gratulacyjne oraz nagrody rzeczowe wyróżniającym się uczniom.

WSPÓLPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI

Kształtowanie dobrych cech u młodego człowieka wymaga współpracy dwóch najistotniejszych dla niego środowisk: domu i szkoły. Włączenie się rodziców w system wychowawczy – profilaktyczny szkoły służyć będzie wszechstronnemu rozwojowi uczniów.

Podstawową formą współdziałania szkoły z domem rodzinnym jest dobry przepływ informacji. Bezpośredni kontakt nauczyciel – rodzic pozwoli na wzajemne poznanie i zrozumienie potrzeb, oczekiwań i problemów.

Formy współpracy:

1. Zebrania ogólnoszkolne z dyrektorem szkoły.
2. Zebrania klasowe.
3. Organizowanie szkolnych imprez sportowych z udziałem rodziców.
4. Kontakt telefoniczny.
5. Korespondencja.
6. Uczestnictwo rodziców w życiu kulturalnym szkoły (apele okolicznościowe i inne uroczystości szkolne).
7. Włączanie rodziców w organizację imprez szkolnych i klasowych.
8. Uchwalanie przez radę rodziców Programu Wychowawczego– Profilaktycznego.
9. Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców.
10. Rozpoznawanie oczekiwań i opinii rodziców o szkole.

EWALUACJA

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego będzie dokonywana na koniec każdego roku szkolnego, na podstawie:

- wyników przeprowadzonych badań problemowych,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- obserwacji prowadzonych przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga, doradcę zawodowego,
- sprawozdań wychowawców, pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego, zespołów przedmiotowych.

**KLASOWE PROGRAMY
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE**

**KLASOWY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

Technikum

(4 – letnie)

KLASA I

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

1. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji i organizowania swojej pracy.
2. Rozwijanie kultury czytelniczej.

ROZWÓJ EMOCJONALNY

3. Budowanie poczucia własnej wartości i akceptacji siebie.
4. Kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności rozwiązywania konfliktów.

ROZWÓJ MORALNY

5. Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności kulturowych i światopoglądowych.

ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

6. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
7. Kształtowanie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu.
8. Kształtowanie bezpiecznych zachowań oraz poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
9. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem różnych środków psychoaktywnych.

ROZWÓJ SPOŁECZNY

10. Kultura słowa i zachowania.
11. Przygotowanie do funkcjonowania w grupie, szkole i środowisku lokalnym.

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

12. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

KLASA II

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

1. Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.

ROZWÓJ EMOCJONALNY

2. Pomoc w ocenie własnych zachowań i rozpoznawaniu stanów emocjonalnych.

ROZWÓJ MORALNY

3. Wdrażanie do czynienia dobra, kształtowanie postaw prospołecznych.

ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

4. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
5. Kształtowanie bezpiecznych zachowań, poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
6. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem różnych środków psychoaktywnych.
7. Zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.
8. Rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka.

ROZWÓJ SPOŁECZNY

9. Kultura słowa i zachowania
10. Przygotowanie do funkcjonowania w rodzinie

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

11. Kształtowanie tożsamości regionalnej.
12. Rozwijanie tożsamości europejskiej.

KLASA III

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

1. Rozwijanie zainteresowań literaturą, filmem i teatrem

ROZWÓJ EMOCJONALNY

2. Budowanie poczucia własnej wartości i akceptacji siebie.

ROZWÓJ MORALNY

3. Kształtowanie właściwych postaw wobec osób chorych i niepełnosprawnych.

ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

4. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
5. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem różnych środków psychoaktywnych.
6. Kształtowanie bezpiecznych zachowań, poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.

ROZWÓJ SPOŁECZNY

7. Kultura słowa i zachowania.
8. Przygotowanie do funkcjonowania w rodzinie.

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

9. Kształtowanie tożsamości regionalnej.
10. Rozwijanie tożsamości europejskiej.

KLASA IV

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

1. Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.

ROZWÓJ EMOCJONALNY

2. Kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności rozwiązywania konfliktów.

ROZWÓJ MORALNY

3. Kształtowanie właściwych postaw wobec osób chorych i niepełnosprawnych

ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

4. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
5. Kształtowanie bezpiecznych zachowań, poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych
6. Zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.
7. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem różnych środków psychoaktywnych.

ROZWÓJ SPOŁECZNY

8. Kultura słowa i zachowania.
9. Przygotowanie do funkcjonowania w rodzinie.
10. Przygotowanie do wyboru dalszej drogi edukacyjnej i funkcjonowania na rynku pracy.

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

11. Kształtowanie tożsamości regionalnej.
12. Rozwijanie tożsamości europejskiej.

KLASOWY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Technikum

(5 – letnie)

KLASA I

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

1. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji i organizowania swojej pracy.
2. Rozwijanie kultury czytelniczej.

ROZWÓJ EMOCJONALNY

3. Budowanie poczucia własnej wartości i akceptacji siebie.
4. Kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności rozwiązywania konfliktów.

ROZWÓJ MORALNY

5. Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności kulturowych i światopoglądowych.

ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

6. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
7. Kształtowanie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu.
8. Kształtowanie bezpiecznych zachowań oraz poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
9. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem różnych środków psychoaktywnych.

ROZWÓJ SPOŁECZNY

10. Kultura słowa i zachowania.
11. Przygotowanie do funkcjonowania w grupie, szkole i środowisku lokalnym.

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

12. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

KLASA II

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

1. Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.

ROZWÓJ EMOCJONALNY

2. Pomoc w ocenie własnych zachowań i rozpoznawaniu stanów emocjonalnych.

ROZWÓJ MORALNY

3. Wdrażanie do czynienia dobra, kształtowanie postaw prospołecznych.

ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

4. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
5. Kształtowanie bezpiecznych zachowań, poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
6. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem różnych środków psychoaktywnych.
7. Zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.
8. Rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka.

ROZWÓJ SPOŁECZNY

9. Kultura słowa i zachowania
10. Przygotowanie do funkcjonowania w rodzinie

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

11. Kształtowanie tożsamości regionalnej.
12. Rozwijanie tożsamości europejskiej.

KLASA III

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

1. Rozwijanie zainteresowań literaturą, filmem i teatrem

ROZWÓJ EMOCJONALNY

2. Budowanie poczucia własnej wartości i akceptacji siebie.

ROZWÓJ MORALNY

3. Kształtowanie właściwych postaw wobec osób chorych i niepełnosprawnych.

ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

4. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
5. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem różnych środków psychoaktywnych.
6. Kształtowanie bezpiecznych zachowań, poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.

ROZWÓJ SPOŁECZNY

7. Kultura słowa i zachowania.
8. Przygotowanie do funkcjonowania w rodzinie.

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

9. Kształtowanie tożsamości regionalnej.
10. Rozwijanie tożsamości europejskiej.

KLASA IV

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

1. Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.

ROZWÓJ EMOCJONALNY

2. Kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności rozwiązywania konfliktów.

ROZWÓJ MORALNY

3. Kształtowanie właściwych postaw wobec osób chorych i niepełnosprawnych

ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

4. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
5. Kształtowanie bezpiecznych zachowań, poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych
6. Zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.
7. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem różnych środków psychoaktywnych.

ROZWÓJ SPOŁECZNY

8. Kultura słowa i zachowania.
9. Przygotowanie do funkcjonowania w rodzinie.

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

10. Kształtowanie tożsamości regionalnej.
11. Rozwijanie tożsamości europejskiej.

KLASA V

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

1. Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.

ROZWÓJ EMOCJONALNY

2. Kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności rozwiązywania konfliktów.

ROZWÓJ MORALNY

3. Kształtowanie właściwych postaw wobec osób chorych i niepełnosprawnych

ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

4. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
5. Kształtowanie bezpiecznych zachowań, poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych
6. Zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.
7. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem różnych środków psychoaktywnych.

ROZWÓJ SPOŁECZNY

8. Kultura słowa i zachowania.
9. Przygotowanie do funkcjonowania w rodzinie.
10. Przygotowanie do wyboru dalszej drogi edukacyjnej i funkcjonowania na rynku pracy.

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

11. Kształtowanie tożsamości regionalnej.
12. Rozwijanie tożsamości europejskiej.

KLASOWY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Branżowa Szkoła I Stopnia

KLASA I

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

1. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji i organizowania swojej pracy.
2. Rozwijanie kultury czytelniczej.

ROZWÓJ EMOCJONALNY

3. Budowanie poczucia własnej wartości i akceptacji siebie.
4. Kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności rozwiązywania konfliktów.

ROZWÓJ MORALNY

5. Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności kulturowych i światopoglądowych.

ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

6. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
7. Kształtowanie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu.
8. Kształtowanie bezpiecznych zachowań oraz poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
9. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem różnych środków psychoaktywnych.

ROZWÓJ SPOŁECZNY

10. Kultura słowa i zachowania.
11. Przygotowanie do funkcjonowania w grupie, szkole i środowisku lokalnym.

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

12. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

KLASA II

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

1. Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.

ROZWÓJ EMOCJONALNY

2. Pomoc w ocenie własnych zachowań i rozpoznawaniu stanów emocjonalnych.

ROZWÓJ MORALNY

3. Wdrażanie do czynienia dobra, kształtowanie postaw prospołecznych.
4. Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności kulturowych i światopoglądowych.

ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

5. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
6. Zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.
7. Kształtowanie bezpiecznych zachowań oraz poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
8. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem różnych środków psychoaktywnych.
9. Rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka.

ROZWÓJ SPOŁECZNY

10. Kultura słowa i zachowania.
11. Przygotowanie do funkcjonowania w rodzinie.

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

12. Kształtowanie tożsamości regionalnej.
13. Rozwijanie tożsamości europejskiej.

KLASA III

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

1. Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.

ROZWÓJ EMOCJONALNY

2. Kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności rozwiązywania konfliktów.

ROZWÓJ MORALNY

3. Kształtowanie właściwych postaw wobec osób chorych i niepełnosprawnych.

ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

4. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
5. Kształtowanie bezpiecznych zachowań oraz poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
6. Zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.
7. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem różnych środków psychoaktywnych.

ROZWÓJ SPOŁECZNY

8. Kultura słowa i zachowania.
9. Przygotowanie do funkcjonowania w rodzinie.
10. Przygotowanie do wyboru dalszej drogi edukacyjnej i funkcjonowania na rynku pracy.

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

11. Kształtowanie tożsamości regionalnej.
12. Rozwijanie tożsamości europejskiej.

**KLASOWY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

Liceum Ogólnokształcące

KLASA I

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

1. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji i organizowania swojej pracy.
2. Rozwijanie kultury czytelniczej.

ROZWÓJ EMOCJONALNY

3. Budowanie poczucia własnej wartości i akceptacji siebie.
4. Kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności rozwiązywania konfliktów.

ROZWÓJ MORALNY

5. Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności kulturowych i światopoglądowych.

ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

6. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
7. Kształtowanie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu.
8. Kształtowanie bezpiecznych zachowań oraz poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
9. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem różnych środków psychoaktywnych.

ROZWÓJ SPOŁECZNY

10. Kultura słowa i zachowania.
11. Przygotowanie do funkcjonowania w grupie, szkole i środowisku lokalnym.

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

12. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

KLASA II

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

1. Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.

ROZWÓJ EMOCJONALNY

2. Pomoc w ocenie własnych zachowań i rozpoznawaniu stanów emocjonalnych.

ROZWÓJ MORALNY

3. Wdrażanie do czynienia dobra, kształtowanie postaw prospołecznych.

ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

4. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
5. Kształtowanie bezpiecznych zachowań, poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
6. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem różnych środków psychoaktywnych.
7. Zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.
8. Rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka.

ROZWÓJ SPOŁECZNY

9. Kultura słowa i zachowania
10. Przygotowanie do funkcjonowania w rodzinie

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

11. Kształtowanie tożsamości regionalnej.
12. Rozwijanie tożsamości europejskiej.

KLASA III

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

1. Rozwijanie zainteresowań literaturą, filmem i teatrem

ROZWÓJ EMOCJONALNY

2. Budowanie poczucia własnej wartości i akceptacji siebie.

ROZWÓJ MORALNY

3. Kształtowanie właściwych postaw wobec osób chorych i niepełnosprawnych.

ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

4. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
5. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem różnych środków psychoaktywnych.
6. Kształtowanie bezpiecznych zachowań, poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.

ROZWÓJ SPOŁECZNY

7. Kultura słowa i zachowania.
8. Przygotowanie do funkcjonowania w rodzinie.

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

9. Kształtowanie tożsamości regionalnej.
10. Rozwijanie tożsamości europejskiej.

KLASA IV

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

1. Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.

ROZWÓJ EMOCJONALNY

2. Kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności rozwiązywania konfliktów.

ROZWÓJ MORALNY

3. Kształtowanie właściwych postaw wobec osób chorych i niepełnosprawnych

ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

4. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
5. Kształtowanie bezpiecznych zachowań, poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych
6. Zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.
7. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem różnych środków psychoaktywnych.

ROZWÓJ SPOŁECZNY

8. Kultura słowa i zachowania.
9. Przygotowanie do funkcjonowania w rodzinie.
10. Przygotowanie do wyboru dalszej drogi edukacyjnej i funkcjonowania na rynku pracy.

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

11. Kształtowanie tożsamości regionalnej.
12. Rozwijanie tożsamości europejskiej.