

# **ZESPÓŁ SZKÓŁ W NOWEM**

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 29 września 2025 roku

## **STRUKTURA PROGRAMU**

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Sylwetka absolwenta
4. Cele programu
5. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i sposoby ich realizacji
6. Ewaluacja programu

## PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
2. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
9. Konwencja o Prawach Dziecka.
10. Statut szkoły.

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby  
człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;  
aby więc poprzez wszystko, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być  
nie tylko z drugim, ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II*

## WSTĘP

Szkoła w zakresie wychowania stanowi wsparcie dla domu rodzinnego ucznia. Wszelkie działania wychowawcze szkoły winny służyć kształtowaniu w wychowanku wewnętrznej harmonii sfery intelektualnej, duchowej, emocjonalnej i fizycznej, prowadzącej do osiągnięcia dojrzałej osobowości. Funkcję wspomagającą w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi pełni profilaktyka. Ma ona na celu ograniczenie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia. Niniejszy program powstał przy udziale nauczycieli, rodziców i uczniów. Zakłada on wychowanie w duchu wartości, które są szczególnie ważne dla całej społeczności szkolnej: rodzina, miłość, zdrowie, prawda, dobro, szacunek dla siebie i innych.

Podstawę opracowania programu stanowi diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym, w tym zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, przeprowadzona w oparciu o:

- wyniki ankiety „W mojej szkole” dot. zagrożeń występujących w środowisku szkolnym, w tym związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, przeprowadzonej wśród uczniów we wrześniu 2025 roku,
- raport z ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego opracowany w czerwcu 2025 roku,
- wnioski z nadzoru dyrektora szkoły i pracy zespołu wychowawczego,
- spostrzeżenia nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologa,
- obserwację uczniów.

Program uwzględnia kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2025/26:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

oraz Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty:

1. Wspieranie działań szkół związanych z promowaniem wartości życia. Kształtowanie potencjału zdrowotnego dziecka i ucznia z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego.
2. Wspomaganie szkół w zakresie przygotowania uczniów do świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie demokratycznym oraz rozwiązywania konfliktów drogą mediacji.
3. Wzmocnienie jakości i kultury oceniania w szkołach, które przyczynia się do zwiększenia motywacji uczniów, budowania zaufania rodziców i zapewnienia równego dostępu do sukcesu edukacyjnego.

## SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych szkoły jest wychowanie absolwenta, który:

- posiada umiejętności kluczowe, niezbędne we współczesnym świecie,
- ma właściwie ukształtowaną motywację do nauki, dostrzega potrzebę permanentnego rozwoju,
- posiada umiejętność planowania drogi własnego rozwoju osobistego i zawodowego, rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- jest kreatywny, poszukuje twórczych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych,
- ma ukształtowany system wartości i jest mu wierny,
- posiada umiejętność rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- potrafi współistnieć z innymi ludźmi, jest asertywny,
- szanuje prawa innych ludzi, jest tolerancyjny wobec innych ludzi, odmiennych poglądów, religii i kultury,
- jest wrażliwy i otwarty na potrzeby innych ludzi,
- posiada umiejętność przeciwstawiania się presji otoczenia i dokonywania właściwych wyborów,
- rozumie i stosuje na co dzień zasady zdrowego stylu życia,
- potrafi radzić sobie z zagrożeniami życia codziennego, nie ulega nałogom,
- dba o kulturę słowa i piękno języka ojczystego,
- jest przygotowany do odbioru kultury,
- ma właściwie ukształtowaną świadomość ekologiczną,
- zna dorobek kultury europejskiej, narodowej i swojej „małej ojczyzny”,
- uczestniczy w inicjatywach lokalnych,
- jest przygotowany do pełnienia ról społecznych: pracownika, rodzica, obywatela,
- jest odpowiedzialny za swoje działania i podejmowane decyzje,
- posiada określone kwalifikacje zawodowe, które potrafi wykorzystać w znalezieniu miejsca pracy,
- potrafi dostosować się do wymagań rynku pracy,
- zna biografię i odkrycia patrona swojej szkoły,
- zna historię swojej szkoły i godnie ją reprezentuje.

## **CELE PROGRAMU**

### **Cele główne:**

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
2. Zapobieganie zachowaniom niepożądanym i zakłócającym prawidłowy rozwój.

### **Cele szczegółowe:**

1. Kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz rozwoju osobistego, zawodowego i społecznego.
2. Wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów w duchu tolerancji, empatii, poczucia własnej wartości, szacunku dla siebie i innych.
3. Kształtowanie postawy świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (w szkole, rodzinie, społeczności lokalnej i państwie).
4. Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego.
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.
6. Kształtowanie postaw patriotycznych, wzmacnianie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.

Zadania służące realizacji celów niniejszego programu zostały określone w sześciu obszarach: rozwój intelektualny, rozwój emocjonalny, rozwój moralny, zdrowie i bezpieczeństwo, rozwój społeczny, wychowanie patriotyczne.

## ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I SPOSOBY ICH REALIZACJI

### Obszar: Rozwój intelektualny

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE POSTAWY
1. Pogłębianie wiedzy ogólnej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami</li> <li>• indywidualna praca z uczniem zdolnym</li> <li>• motywowanie do aktywności twórczej, rozwijanie kreatywności uczniów</li> <li>• organizowanie zajęć dodatkowych</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma ukształtowany system motywacji do nauki</li> <li>• bierze udział w konkursach</li> <li>• jest kreatywny</li> <li>• dostrzega związki i zależności między rzeczami, zjawiskami i procesami</li> <li>• potrafi korzystać z różnych źródeł informacji</li> <li>• selektywnie korzysta ze środków masowego przekazu</li> <li>• doskonalili własny warsztat pracy</li> </ul>
2. Wspieranie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnozowanie zainteresowań i predyspozycji uczniów</li> <li>• stwarzanie możliwości prezentacji zainteresowań i efektów pracy uczniów podczas imprez szkolnych, zebrań z rodzicami, na stronie internetowej szkoły</li> <li>• przygotowanie uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych</li> <li>• organizowanie konkursów i przedsięwzięć szkolnych:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Konkurs ortograficzny</i></li> <li>– <i>Konkurs historyczny</i></li> <li>– <i>Konkurs matematyczno-przyrodniczy</i></li> <li>– <i>Najlepszy geograf</i></li> <li>– <i>Szkolny konkurs literacki</i></li> <li>– <i>Konkurs na matematyczną grę planszową</i></li> <li>– <i>organizacja Światowego Dnia Liczy Pi</i></li> <li>– <i>Dzień Matematycznych Gier Planszowych</i></li> </ul> </li> </ul>	doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele bibliotekarze, samorząd uczniowski	

<p>3. Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie zainteresowań sztuką</li> <li>• organizowanie wyjazdów do kina/teatru/opery</li> <li>• udział w lekcjach muzealnych</li> <li>• udział w wystawach i konkursach organizowanych przez różne instytucje</li> <li>• współpraca z Centrum Kultury Zamek i Gminną Biblioteką Publiczną w Nowem</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele j. polskiego i plastyki, nauczyciele bibliotekarze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zarządzać czasem</li> <li>• jest otwarty na poznawanie innych kultur</li> <li>• krytycznie odbiera dzieła filmowe i teatralne</li> </ul>
<p>4. Doskonalenie umiejętności językowych oraz kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec innych kultur i narodów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w programie <i>Erasmus+</i></li> <li>• zorganizowanie akcji <i>Erasmus days</i></li> <li>• wymiana młodzieży z Ammersee-Gymnasium w Dissen</li> <li>• organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych</li> <li>• konkurs szkolny <i>Mistrz pięknego czytania w języku polskim i obcym</i></li> <li>• Konkurs piosenki świątecznej w języku polskim i obcym</li> </ul>	<p>dyrektor, nauczyciele języków obcych, nauczyciele bibliotekarze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia</li> <li>• aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym</li> </ul>
<p>5. Rozwijanie kultury czytelniczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzbogacanie księgozbioru bibliotek, zakup książek w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0.</li> <li>• zorganizowanie imprez w ramach Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych: <i>Biblioteka zaprasza człowieka</i>, stworzenie <i>Listy Młodzieżowych Bestsellerów</i>, IX edycja projektu fotograficznego <b>Z KSIĄŻKĄ JEST NAM DO TWARZY</b></li> <li>• <i>Biblioteka dobre miejsce dla każdego człowieka</i> – akcja całoroczna</li> <li>• Narodowe Czytanie – utwory Jana Kochanowskiego</li> <li>• wystawy związane z patronami roku szkolnego 2025/2026</li> <li>• spotkania autorskie</li> </ul>	<p>nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego</p>	
<p>6. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji i organizowania swojej pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie</li> <li>• wdrażanie do krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,</li> <li>• omawianie tematyki zarządzania czasem oraz umiejętności uczenia się</li> </ul>	<p>nauczyciele bibliotekarze, doradca zawodowy, wychowawcy</p>	

<p>7. Wspieranie uczniów mających trudności w nauce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów</li> <li>• organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w tym zajęć dydaktyczno – wyrównawczych</li> <li>• współpraca z PPP i rodzicami uczniów</li> <li>• współpraca nauczycieli w ramach Klasowych Zespołów Nauczycielskich</li> <li>• motywowanie i pomoc w pokonywaniu trudności, stosowanie wzmocnień pozytywnych</li> </ul>	<p>pedagog szkolny, pedagogzy specjalni, psycholog, nauczyciele, wychowawcy</p>	
--	---	---	--

## Obszar: Rozwój emocjonalny

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE POSTAWY
1. Budowanie poczucia własnej wartości i akceptacji siebie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie poczucia bezpieczeństwa jako wartości w toku indywidualnych/ grupowych spotkań z młodzieżą</li> <li>• tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole, budowanie zaufania, dbałość o relacje uczeń – nauczyciel, uczeń – uczeń</li> <li>• nagradzanie pozytywnych zachowań i wyników w nauce</li> <li>• prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i środowiska lokalnego</li> <li>• wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej, uwzględnianie ich przy wystawianiu ocen zachowania</li> </ul>	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa swoje stany emocjonalne</li> <li>• potrafi kierować własnymi emocjami</li> <li>• rozwiązuje sytuacje konfliktowe bez użycia siły</li> <li>• umie przyjmować słowa krytyki</li> <li>• jest asertywny</li> <li>• prezentuje swój system wartości, mocne i słabe strony</li> </ul>
2. Pomoc w ocenie własnych zachowań i rozpoznawaniu stanów emocjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną</li> <li>• udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych - motywowanie do pokonywania trudności, wskazywanie instytucji pomocowych, pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych ich dzieci</li> <li>• wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej o tematykę psychologiczną</li> </ul>	pedagog szkolny, psycholog, pedagogi specjalni, wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze	
3. Kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności rozwiązywania konfliktów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzenie elementów Treningu Zastępowania Agresji</li> <li>• uświadamianie różnic między agresją i złością, rozwijanie umiejętności wyrażania uczuć negatywnych, takich jak złość, gniew</li> <li>• rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, poszukiwania kompromisu – podczas zajęć z pedagogiem, psychologiem, doradcą, wychowawcą</li> <li>• wdrażanie do rozwoju umiejętności korygowania własnych zachowań oraz radzenia sobie w sytuacjach problemowych</li> </ul>	pedagog szkolny, pedagogi specjalni, psycholog, wychowawcy, doradca zawodowy	

## Obszar: Rozwój moralny

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE POSTAWY
1. Wdrażanie do czynienia dobra, kształtowanie postaw prospołecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w akcjach charytatywnych: Góra Grosza, Szlachetna Paczka, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, zbiórka książek dla pacjentów chorych onkologicznie, życzenia świąteczne dla chorych dzieci</li> <li>• zajęcia z wychowawcą na temat wartości życiowych</li> <li>• włączanie się w akcje społeczno - edukacyjne prowadzone przez różne instytucje</li> <li>• dostrzeganie i nagradzanie zaangażowania uczniów w działania na rzecz innych</li> </ul>	pedagog szkolny, nauczyciele bibliotekarze, samorząd uczniowski, wychowawcy	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma ukształtowany system wartości</li> <li>• posiada umiejętność odróżniania dobra od zła</li> <li>• jest wrażliwy na krzywdę i cierpienie innych, wykazuje się empatią</li> <li>• jest tolerancyjny</li> <li>• jest gotowy do poświęceń</li> <li>• szanuje prawa innych ludzi</li> </ul>
2. Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności kulturowych i światopoglądowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upowszechnianie wiedzy na temat praw dziecka, praw człowieka</li> <li>• omawianie tematyki tolerancji, akceptacji, szacunku dla siebie i innych</li> <li>• organizowanie zajęć na temat odmienności kulturowych</li> <li>• reagowanie na wszelkie przejawy dyskryminacji</li> </ul>	wychowawcy, psycholog, wszyscy nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przejawia postawę otwartości wobec innych kultur i obyczajów</li> <li>• rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych i potrafi udzielić im pomocy</li> </ul>
3. Kształtowanie właściwych postaw wobec osób chorych i niepełnosprawnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integrowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych ze środowiskiem rówieśniczym</li> <li>• włączanie uczniów niepełnosprawnych, przewlekle chorych we wszystkie możliwe (z uwzględnieniem stanu zdrowia) formy aktywności szkolnej</li> <li>• realizacja na zajęciach z wychowawcą treści dotyczących problemów osób chorych i niepełnosprawnych</li> <li>• prowadzenie nauki języka migowego</li> <li>• współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej - zapraszanie uczestników do udziału w przedsięwzięciach szkolnych</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagogi specjalni, psycholog, wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przejawia postawę otwartości wobec innych kultur i obyczajów</li> <li>• rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych i potrafi udzielić im pomocy</li> </ul>

## Obszar: Zdrowie i bezpieczeństwo

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE POSTAWY
<p>1. Kształtowanie bezpiecznych zachowań oraz poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. Opieka i profilaktyka zdrowotna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka udzielania pierwszej pomocy w ramach zajęć edukacji dla bezpieczeństwa oraz zajęć z wychowawcą</li> <li>• przestrzeganie zaleceń postępowania dotyczącego opieki nad uczniami z anafilaksją, astmą oskrzelową, alergicznym nieżytem nosa, atopowym zapaleniem skóry i pokrzywką</li> <li>• współpraca z Gminną Przychodnią w Nowem w zakresie opieki zdrowotnej udzielanej przez pielęgniarkę środowiska nauczania i wychowania oraz profilaktyki stomatologicznej</li> <li>• szkolenia w zakresie bhp</li> <li>• realizacja na zajęciach z wychowawcą treści dotyczących zdrowia fizycznego i psychicznego, prowadzenia zdrowego trybu życia, dbania o higienę osobistą</li> <li>• promowanie zasad racjonalnego odżywiania w aspekcie przeciwdziałania nadwadze i otyłości oraz przeciwdziałania marnowaniu żywności</li> <li>• realizacja programów edukacyjnych: <i>Podstępne WZW, Znamię! Znam je?</i></li> <li>• organizacja konkursu szkolnego <i>Żyj zdrowo i bezpiecznie</i></li> <li>• konkurs w ramach <i>Światowego Dnia Walki z AIDS</i></li> <li>• przygotowanie i udział w Olimpiadzie Zdrowia PCK</li> <li>• projekt edukacyjny – mam wpływ na swoją kondycję psychofizyczną (przegląd literatury, zajęcia biblioteczne z elementami biblioterapii)</li> </ul>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciel edb, specjalista ds. bhp, pedagog szkolny, pedagogzy specjalni, psycholog, nauczyciele biologii, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele bibliotekarze, pielęgniarka</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje się do zasad bhp</li> <li>• przestrzega zasad higieny osobistej, zdrowego trybu życia i racjonalnego odżywiania</li> <li>• jest odpowiedzialny za własne zdrowie</li> <li>• wie, gdzie szukać pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych i kryzysowych</li> <li>• potrafi udzielić pierwszej pomocy</li> <li>• nie ulega nałogom</li> <li>• zna skutki zażywania środków odurzających</li> </ul>

<p>2. Zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyczne konsultacje i wspieranie rodziców celem kształtowania ich umiejętności wychowawczych, interpersonalnych, rozpoznawania zagrożeń, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych oraz ukazywania sposobów wzmacniania odporności psychicznej młodzieży, wspomaganie wychowawczej roli rodziny</li> <li>• pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, współpraca z instytucjami wspierającymi</li> <li>• dbałość o frekwencję na zajęciach edukacyjnych, uświadamianie wpływu absencji na wyniki w nauce</li> <li>• współpraca z Policją, kuratorami sądowymi</li> <li>• wdrażanie procedur zawartych w Szkolnym Systemie Bezpieczeństwa</li> <li>• profilaktyka e-uzależnień, promowanie bezpieczeństwa w sieci,</li> <li>• uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera/ Internetu, omawianie zasad higieny cyfrowej</li> <li>• organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu,</li> <li>• diagnoza sytuacji, interwencja w przypadku zaobserwowania</li> <li>• symptomów zachowań zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu, udzielanie wsparcia, współpraca z rodzicami</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów informatycznych, pedagog szkolny, pedagogi specjalni, psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna konsekwencje prawne wynikające z ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii</li> <li>• potrafi odmówić w przypadku kontaktu ze środkami uzależniającymi</li> <li>• troszczy się o czystość środowiska naturalnego</li> <li>• dba o własny rozwój fizyczny</li> <li>• racjonalnie wykorzystuje czas wolny</li> </ul>
<p>3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stałe monitorowanie stanu psychicznego uczniów poprzez badania ankietowe, bieżącą obserwację, konsultacje</li> <li>• prowadzenie zajęć o tematyce radzenia sobie z kryzysem i stresem oraz stosowania konstruktywnych sposobów redukcji napięć</li> <li>• realizacja programu edukacyjnego <i>Zdrowie psychiczne. Radzenie sobie ze stresem</i></li> <li>• omawianie na zajęciach z wychowawcą tematyki asertywności, poczucia własnej wartości, emocji, presji i sytuacji trudnych w klasie</li> <li>• udzielanie wsparcia, stosowanie zasady indywidualizacji i życzliwego, wyrozumiałego podejścia, szczególnie w sytuacjach subiektywnie trudnych dla ucznia</li> </ul>	<p>dyrektor, psycholog, pedagog szkolny, pedagogi specjalni, wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady bezpiecznego zachowania w cyberprzestrzeni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbałość o przyjazny klimat w szkole</li> <li>• udzielanie wsparcia psychologicznego w sytuacjach kryzysowych, otoczenie opieką uczniów mających problemy emocjonalne/adaptacyjne</li> <li>• zachęcanie uczniów i rodziców do korzystania z dostępnych w szkole form wsparcia</li> <li>• udzielanie wsparcia i pomocy rodzicom, dostarczanie informacji na temat zdrowia psychicznego młodzieży i kryzysów z nim związanych</li> </ul>		
4. Dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja zawodów i przedsięwzięć sportowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Dzień Sportu Szkolnego</i></li> <li>– <i>Test sprawności fizycznej policjanta</i></li> <li>– <i>Mistrzostwa Szkoły w Piłce Nożnej</i></li> <li>– <i>Mikołajkowy Turniej Piłki Siatkowej</i></li> <li>– <i>Bieg Terenowy</i></li> <li>– spływ kajakowy</li> </ul> </li> <li>• przygotowanie uczniów do zawodów pozaszkolnych</li> <li>• zachęcanie do czynnego spędzania czasu wolnego i popularyzacja różnych form aktywności ruchowej, np. aerobic, badminton, ringo, tenis stołowy, zajęcia w siłowni szkolnej, unihokej, mini gry zespołowe, zabawy i gry na świeżym powietrzu</li> <li>• współpraca z radą rodziców, policją, wojskiem, ośrodkiem zdrowia</li> </ul>	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	
5. Rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawianie zagadnień związanych z ekologią</li> <li>• zbiórka surowców wtórnych</li> <li>• obchody <i>Światowego Dnia Ziemi</i></li> <li>• udział w akcji <i>Sprzątanie Świata</i></li> </ul>	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych samorząd uczniowski, wychowawcy	

<p>6. Kształtowanie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć na temat spędzania wolnego czasu w sposób społecznie akceptowany, wolny od używek, organizowanie zajęć pozalekcyjnych, propagowanie czytelnictwa</li> <li>• organizowanie wycieczek</li> <li>• promowanie aktywności fizycznej w czasie przerw między lekcjami</li> <li>• pogadanki na temat wpływu czynnego wypoczynku na samopoczucie i zdrowie, kształtowanie nawyku i potrzeby ruchu w czasie wolnym</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	
<p>7. Przeciwdziałanie przemocy i agresji. Zapobieganie cyberprzemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzenie elementów Treningu Zastępowania Agresji</li> <li>• pogadanki/ eksponowanie przykładów/ ukazywanie negatywnych konsekwencji cyberprzemocy/ wykluczenia/ hejtu/ mowy nienawiści/</li> <li>• uświadamianie różnic między złością i agresją, omawianie różnych stylów komunikacji z jednoczesnym wykluczaniem agresywnego,</li> <li>• ukazywanie skutków zachowań agresywnych, przemocy w rodzinie i cyberprzemocy</li> <li>• wdrażanie do odpowiedzialnego zachowania w Internecie, nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci</li> <li>• uruchomienie procedury <i>Niebieskie Karty</i> w sytuacji wystąpienia przemocy w rodzinie, współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym</li> <li>• organizowanie spotkań z policją, uświadamianie konsekwencji prawnych związanych ze stosowaniem przemocy</li> <li>• uświadamianie konieczności podejmowania działań w sytuacji, gdy jesteśmy świadkami przemocy, wskazanie instytucji pomocowych</li> <li>• diagnoza sytuacji w szkole pod kątem występowania agresji i przemocy</li> <li>• dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych</li> <li>• konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemocy</li> <li>• przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich, reagowanie na wszelkie przejawy krzywdzenia innych</li> </ul>	<p>dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagogi specjalni psycholog, nauczyciele pełniący dyżury</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w akcji <i>Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej</i> (gazetki, konkurs plastyczny, zajęcia z wychowawcą na temat relacji rówieśniczych i zapobieganiu przemocy)</li> </ul>		
8. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem różnych środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostarczanie uczniom wiedzy na temat wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka, omawianie mechanizmów uzależnień i konsekwencji związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii</li> <li>• realizacja treści z zakresu profilaktyki uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) podczas zajęć z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem</li> <li>• organizowanie spotkań z policją i specjalistami w dziedzinie przeciwdziałania uzależnieniom</li> <li>• wzbogacanie księgozbioru biblioteki w literaturę, filmy edukacyjne, broszury z zakresu profilaktyki</li> <li>• kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji, asertywności, radzenia sobie z presją otoczenia</li> </ul>	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagogi specjalni, psycholog, nauczyciele bibliotekarze	
9. Poszerzanie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawianie w czasie spotkań z rodzicami objawów, skutków i aspektów prawnych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych</li> <li>• udostępnianie rodzicom informatorów, poradników i innych materiałów edukacyjnych dotyczących problematyki uzależnień</li> <li>• udział nauczycieli w szkoleniach/samokształceniu z zakresu profilaktyki uzależnień</li> </ul>	dyrektor, zespół WDN, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagogi specjalni, psycholog, nauczyciele bibliotekarze	

<p>10. Pomoc uczniom zagrożonym uzależnieniem i ich rodzicom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wsparcie indywidualne, pomoc w dotarciu do specjalisty</li> <li>• wsparcie uczniów wychowujących się w rodzinach z problemem alkoholowym</li> <li>• dostarczanie rodzicom wiedzy nt. uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych</li> <li>• udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku używania substancji psychoaktywnych (tablica informacyjna, biblioteka, strona internetowa szkoły)</li> </ul>	<p>psycholog, pedagog szkolny, pedagogzy specjalni, nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy</p>	
---	---	---	--

## Obszar: Rozwój społeczny

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE POSTAWY
<p>1. Przygotowanie do funkcjonowania w grupie, szkole i środowisku lokalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbałość o przyjazną atmosferę w szkole i poczucie bezpieczeństwa</li> <li>• integrowanie zespołu klasowego, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, dbałość o pozytywny klimat w klasie</li> <li>• zorganizowanie pracy zespołu klasowego, wybór samorządu klasowego i przydział funkcji</li> <li>• badanie procesu adaptacji uczniów klas pierwszych</li> <li>• organizowanie imprez klasowych i szkolnych</li> <li>• rozwijanie umiejętności interpersonalnych: pracy zespołowej, zachowań asertywnych, rozwiązywania konfliktów rówieśniczych</li> <li>• rozwijanie kultury słowa i zachowania, promowanie zasad savoir-vivre'u poprzez szkolne media społecznościowe i realizację tej tematyki na zajęciach z wychowawcą</li> <li>• rozwijanie samorządności uczniów, zachęcanie do działalności na rzecz klasy, szkoły i środowiska</li> <li>• organizowanie zgodnych z zasadami demokracji wyborów do samorządu uczniowskiego</li> <li>• wdrażanie do poszanowania ceremoniału szkoły, nauka hymnu szkolnego</li> <li>• obchody 80-lecia szkoły</li> <li>• zapoznanie z regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole, wdrażanie do ich przestrzegania</li> <li>• zapoznanie/przypominanie zapisów statutowych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na prawa i obowiązki uczniów</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagogi specjalni, psycholog, samorząd uczniowski, doradca zawodowy, rzecznik praw ucznia</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i przestrzega zasad i norm współżycia społecznego</li> <li>• aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły</li> <li>• przejawia postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozwiązywania konfliktów</li> <li>• jest gotowy do funkcjonowania w różnych rolach społecznych</li> <li>• szanuje tradycje szkolne</li> <li>• jest odpowiedzialny za skutki własnych działań</li> <li>• jest świadomy</li> </ul>

<p>2. Przygotowanie do funkcjonowania w rodzinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie rodziców z programem edukacji zdrowotnej</li> <li>• uświadamianie wartości rodziny w życiu człowieka, omawianie tej tematyki w ramach zajęć z wychowawcą, religii, edukacji zdrowotnej</li> <li>• ukazywanie wartości i wagi tradycji panujących w rodzinie,</li> <li>• przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje</li> <li>• przybliżenie zagadnień życia płciowego człowieka, uświadamianie zmian fizycznych i psychicznych związanych z okresem dojrzewania</li> </ul>	<p>wychowawcy, katecheta, nauczyciele biologii i edukacji zdrowotnej</p>	<p>odpowiedzialności za podejmowane decyzje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w życiu rodzinnym</li> <li>• szanuje tradycje rodzinne</li> <li>• rozumie psychofizyczne przejawy okresu dojrzewania</li> </ul>
<p>3. Przygotowanie do wyboru dalszej drogi edukacyjnej i funkcjonowania na rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego</li> <li>• gromadzenie i udostępnianie literatury na temat rynku pracy i doradztwa zawodowego</li> <li>• wprowadzenie elementów edukacji prawnej i finansowej w ramach zajęć z wychowawcą</li> <li>• badanie predyspozycji zawodowych, poradnictwo indywidualne oraz zajęcia grupowe z doradcą zawodowym</li> <li>• dostarczanie informacji o możliwościach dalszego kształcenia i sytuacji na rynku pracy, zapoznanie z prawami i obowiązkami pracownika</li> <li>• współpraca z pracodawcami uczniów i instytucjami wspierającymi szkolnictwo zawodowe, organizacja wycieczek przedmiotowych</li> <li>• współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy, Inkubatorem Przedsiębiorczości w Świeciu, PPP w Świeciu, OHP w Świeciu, OHP w Grudziądzu, szkołami wyższymi i specjalistami w zakresie poradnictwa zawodowego, Cechem Rzemiosł Różnych w Grudziądzu, Państwową Inspekcją Pracy, Zakładem Ubezpieczeń Społecznych</li> <li>• poszerzanie wiedzy zawodowej uczniów, przygotowanie do konkursów: Ogólnopolska Olimpiada Logistyczna, Olimpiada Spedycyjno-Logistyczna, konkurs szkolny <i>1 z 10 – Najlepszy Logistyk ZS</i></li> <li>• organizacja lekcji <i>Zwolnieni z Teorii</i>, Dnia Przedsiębiorczości, Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery, Targów Edukacji i Pracy</li> </ul>	<p>doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, kierownik szkolenia praktycznego, wychowawcy klas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna różne sposoby poszukiwania pracy</li> <li>• potrafi przygotować dokumenty aplikacyjne</li> <li>• zna prawa i obowiązki pracownika</li> <li>• rzetelnie wykonuje obowiązki zawodowe</li> <li>• postępuje zgodnie z podstawowymi zasadami etycznymi</li> <li>• potrafi komunikować się w środowisku pracy</li> <li>• działa zespołowo</li> <li>• kontroluje jakość wykonania zadań</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• udział w projekcie <i>Kultura bezpieczeństwa</i></li><li>• organizacja wyjazdu na „Salon maturzystów”</li><li>• organizacja wydarzeń: <i>Światowy Dzień Grafika, Międzynarodowy Dzień Logistyki</i></li><li>• realizacja innowacji pedagogicznych: <i>Kreatywny umysł, Rachunkowość zawodowa, Znaczenie marketingu w działalności gospodarczej</i></li></ul>		
--	--	--	--

## Obszar: Wychowanie patriotyczne

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE POSTAWY
1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obchody świąt państwowych, rocznic historycznych - Narodowe Święto Odzyskania Niepodległości, Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych</li> <li>• kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych, przekazywanie uczniom wiedzy o tradycjach narodu</li> <li>• organizowanie wyjazdów do muzeów i miejsc pamięci narodowej</li> <li>• udział poczty sztandarowego, delegacji uczniowskich i nauczycieli w obchodach uroczystości państwowych i lokalnych, np. uroczystość religijno – patriotyczna w Mniszku,</li> <li>• działalność Pododdziału Kadetów Związku Rezerwistów Rzeczypospolitej Polskiej - promowanie służb mundurowych, podejmowanie działań proobronnych, przygotowanie do szkolenia w służbach mundurowych, zdobywanie wiedzy i umiejętności militarnych, pogłębianie wiedzy historycznej</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie i edukacji obywatelskiej, samorząd uczniowski, opiekun pododdziału kadetów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w obchodach świąt państwowych,</li> <li>• szanuje godło i hymn państwowy</li> <li>• zachowuje odpowiednią powagę w miejscach pamięci narodowej i podczas uroczystości szkolnych i państwowych</li> <li>• dostrzega swoje miejsce w UE</li> <li>• rozumie zasady funkcjonowania organizacji europejskich</li> </ul>
2. Rozwijanie tożsamości europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eksponowanie roli Polaków w dorobku cywilizacyjnym Europy, obchody święta Patrona LO – Mikołaja Kopernika</li> <li>• zapoznanie z podstawami ustrojowymi UE oraz z zasadami funkcjonowania najważniejszych organów europejskich</li> <li>• wprowadzanie elementów edukacji europejskiej na różnych zajęciach edukacyjnych</li> </ul>	nauczyciele języków obcych, historii, wiedzy o społeczeństwie i edukacji obywatelskiej, wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna historię swojego regionu</li> <li>• świadomie uczestniczy w życiu kulturowym i społecznym środowiska lokalnego</li> </ul>

<p>3. Kształtowanie tożsamości regionalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzbogacanie księgozbioru biblioteki o publikacje regionalne</li> <li>• wystawa publikacji związanych z naszym regionem</li> <li>• organizacja spotkań autorskich z twórcami regionalnymi</li> <li>• współpraca z Centrum Kultury Zamek</li> <li>• przekazywanie wiedzy o historii najbliższej okolicy, miejscach pamięci i kulturze regionu w ramach zajęć edukacyjnych/zajęć z wychowawcą</li> <li>• konkurs na <i>Reklamę słowno - obrazową promującą region Kociewie</i> - dla uczniów ZS, szkoły podstawowej i WTZ</li> </ul>	<p>nauczyciele historii, nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy</p>	
---	--	--	--

## **EWALUACJA**

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego będzie dokonywana na koniec każdego roku szkolnego, na podstawie:

- wyników przeprowadzonych badań problemowych,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- obserwacji prowadzonych przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, pedagogów specjalnych, psychologa, doradcę zawodowego,
- sprawozdań wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, doradcy zawodowego, zespołów przedmiotowych.