

ZESPÓŁ SZKÓŁ W NOWEM



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 19 września 2024 roku

STRUKTURA PROGRAMU

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Sylwetka absolwenta
4. Cele programu
5. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i sposoby ich realizacji
6. Ewaluacja programu

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
2. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
9. Konwencja o Prawach Dziecka.
10. Statut szkoły.

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

WSTĘP

Szkoła w zakresie wychowania stanowi wsparcie dla domu rodzinnego ucznia. Wszelkie działania wychowawcze szkoły winny służyć kształtowaniu w wychowanku wewnętrznej harmonii sfery intelektualnej, duchowej, emocjonalnej i fizycznej, prowadzącej do osiągnięcia dojrzałej osobowości. Funkcję wspomagającą w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi pełni profilaktyka. Ma ona na celu ograniczenie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia. Niniejszy program powstał przy udziale nauczycieli, rodziców i uczniów. Zakłada on wychowanie w duchu wartości, które są szczególnie ważne dla całej społeczności szkolnej: rodzina, miłość, zdrowie, prawda, dobro, szacunek dla siebie i innych.

Podstawę opracowania programu stanowi diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym, w tym zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, przeprowadzona w oparciu o:

- wyniki ankiety „W mojej szkole” dot. zagrożeń występujących w środowisku szkolnym, w tym związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, przeprowadzonej wśród uczniów we wrześniu 2024 roku,
- raport z ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego opracowany w czerwcu 2024 roku,
- wnioski z nadzoru dyrektora szkoły i pracy zespołu wychowawczego,
- spostrzeżenia nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa,
- obserwację uczniów (zachowanie podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerw).

Program uwzględnia kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2024/25:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych szkoły jest wychowanie absolwenta, który:

- posiada umiejętności kluczowe, niezbędne we współczesnym świecie,
- ma właściwie ukształtowaną motywację do nauki, dostrzega potrzebę permanentnego rozwoju,
- posiada umiejętność planowania drogi własnego rozwoju osobistego i zawodowego, rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- jest kreatywny, poszukuje twórczych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych,
- ma ukształtowany system wartości i jest mu wierny,
- posiada umiejętność rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- potrafi współistnieć z innymi ludźmi, jest asertywny,
- szanuje prawa innych ludzi, jest tolerancyjny wobec innych ludzi, odmiennych poglądów, religii i kultury,
- jest wrażliwy i otwarty na potrzeby innych ludzi,
- posiada umiejętność przeciwstawiania się presji otoczenia i dokonywania właściwych wyborów,
- rozumie i stosuje na co dzień zasady zdrowego stylu życia,
- potrafi radzić sobie z zagrożeniami życia codziennego, nie ulega nałogom,
- dba o kulturę słowa i piękno języka ojczystego,
- jest przygotowany do odbioru kultury,
- ma właściwie ukształtowaną świadomość ekologiczną,
- zna dorobek kultury europejskiej, narodowej i swojej „małej ojczyzny”,
- uczestniczy w inicjatywach lokalnych,
- jest przygotowany do pełnienia ról społecznych: pracownika, rodzica, obywatela,
- jest odpowiedzialny za swoje działania i podejmowane decyzje,
- posiada określone kwalifikacje zawodowe, które potrafi wykorzystać w znalezieniu miejsca pracy,
- potrafi dostosować się do wymagań rynku pracy,
- zna biografię i odkrycia patrona swojej szkoły,
- zna historię swojej szkoły i godnie ją reprezentuje.

CELE PROGRAMU

Cele główne:

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
2. Zapobieganie zachowaniom niepożądanym i zakłócającym prawidłowy rozwój.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz rozwoju osobistego, zawodowego i społecznego.
2. Wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów w duchu tolerancji, empatii, poczucia własnej wartości, szacunku dla siebie i innych.
3. Kształtowanie postawy świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (w szkole, rodzinie, społeczności lokalnej i państwie).
4. Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego.
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.
6. Kształtowanie postaw patriotycznych, wzmocnienie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.

Zadania służące realizacji celów niniejszego programu zostały określone w sześciu obszarach: rozwój intelektualny, rozwój emocjonalny, rozwój moralny, zdrowie i bezpieczeństwo, rozwój społeczny, wychowanie patriotyczne.

ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I SPOSOBY ICH REALIZACJI

Obszar: Rozwój intelektualny

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE POSTAWY
1. Pogłębianie wiedzy ogólnej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami • indywidualna praca z uczniem zdolnym • organizowanie konkursów szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Szkolny konkurs ortograficzny</i> – <i>Konkurs historyczny</i> – <i>Konkurs matematyczno-przyrodniczy</i> – <i>Najlepszy geograf</i> • przygotowanie uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych 	nauczyciele przedmiotów	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma ukształtowany system motywacji do nauki • bierze udział w konkursach przedmiotowych • jest kreatywny • dostrzega związki i zależności między rzeczami, zjawiskami i procesami • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji
2. Wspieranie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie zainteresowań i predyspozycji uczniów • organizowanie zajęć dodatkowych • motywowanie do aktywności twórczej, rozwijanie kreatywności uczniów • stwarzanie możliwości prezentacji zainteresowań i efektów pracy uczniów podczas imprez szkolnych, zebrań z rodzicami, na stronie internetowej szkoły • szkolny konkurs literacki 	doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele bibliotekarze, samorząd uczniowski	<ul style="list-style-type: none"> • selektywnie korzysta ze środków masowego przekazu • doskonali własny warsztat pracy
3. Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowań sztuką • organizowanie wyjazdów do kina/teatru/opery • udział w wystawach i konkursach organizowanych przez różne instytucje • współpraca z Centrum Kultury Zamek i Gminną Biblioteką Publiczną w Nowem 	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, plastyki,	

<p>4. Doskonalenie umiejętności językowych oraz kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec innych kultur i narodów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w programie <i>Erasmus+</i> • zorganizowanie akcji <i>Erasmus days</i> • wymiana młodzieży z Ammersee-Gymnasium w Dissen • organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych • konkurs szkolny <i>Mistrz pięknego czytania w języku polskim i obcym</i> • konkurs z języka obcego 	<p>dyrektor, nauczyciele języków obcych, nauczyciele bibliotekarze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi racjonalnie gospodarować czasem • jest otwarty na poznawanie innych kultur • krytycznie odbiera dzieła filmowe i teatralne
<p>5. Rozwijanie kultury czytelniczey.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wzbogacanie księgozbioru bibliotek • zorganizowanie imprez w ramach Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych POZNAJMY SIĘ W BIBLIOTECE: <ul style="list-style-type: none"> – stworzenie Listy Młodzieżowych Bestsellerów, – Mów mi <i>Skamander</i> (spotkanie z twórczością Antoniego Słonimskiego), – VIII edycja projektu fotograficznego Z KSIĄŻKĄ JEST NAM DO TWARZY, – Książka, której nie ma – konkurs ogólnoszkolny, – Mistrz Pięknego Czytania • żywe obrazy - Olga Boznańska • wystawa książek Stefana Żeromskiego • spotkania autorskie 	<p>nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia • aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym
<p>6. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji i organizowania swojej pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie • wdrażanie do krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, • zajęcia na temat umiejętności uczenia się • zajęcia na temat zarządzania czasem 	<p>nauczyciele bibliotekarze, doradca zawodowy, pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	

<p>7. Wspieranie uczniów mających trudności w nauce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów • organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w tym zajęć dydaktyczno – wyrównawczych • współpraca z PPP i rodzicami uczniów • współpraca nauczycieli w ramach Klasowych Zespołów Nauczycielskich • motywowanie i pomoc w pokonywaniu trudności, stosowanie wzmocnień pozytywnych 	<p>pedagog, pedagodzy specjalni, psycholog, nauczyciele, wychowawcy</p>	
--	---	---	--

Obszar: Rozwój emocjonalny

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE POSTAWY
<p>1. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stałe monitorowanie stanu psychicznego uczniów poprzez badania ankietowe, bieżącą obserwację, konsultacje • prowadzenie zajęć o tematyce radzenia sobie z kryzysem i stresem oraz stosowania konstruktywnych sposobów redukcji napięć • realizacja programu edukacyjnego <i>Zdrowie psychiczne. Radzenie sobie ze stresem</i> • omawianie na zajęciach z wychowawcą tematyki asertywności, poczucia własnej wartości, emocji, presji i sytuacji trudnych w klasie • udzielanie wsparcia, stosowanie zasady indywidualizacji i życzliwego, wyrozumiałego podejścia, szczególnie w sytuacjach subiektywnie trudnych dla ucznia • dbałość o przyjazny klimat w szkole • organizacja strefy wypoczynku, zakup foteli relaksacyjnych • udzielanie wsparcia psychologicznego w sytuacjach kryzysowych, otoczenie opieką uczniów mających problemy emocjonalne/adaptacyjne • zachęcanie uczniów i rodziców do korzystania z dostępnych w szkole form wsparcia • udzielanie wsparcia i pomocy rodzicom, dostarczanie informacji na temat zdrowia psychicznego młodzieży i kryzysów z nim związanych • projekt edukacyjny <i>Mam wpływ na swoją kondycję psychofizyczną</i> (przeгляд literatury, zajęcia biblioteczne z elementami biblioterapii) 	<p>dyrektor, psycholog, pedagog, pedagogzy specjalni, wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa swoje stany emocjonalne • potrafi kierować własnymi emocjami • rozwiązuje sytuacje konfliktowe bez użycia siły • umie przyjmować słowa krytyki • jest asertywny • prezentuje swój system wartości, mocne i słabe strony
<p>2. Budowanie poczucia własnej wartości i akceptacji siebie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie poczucia bezpieczeństwa jako wartości w toku indywidualnych/ grupowych spotkań z młodzieżą 	<p>dyrektor, nauczyciele, wychowawcy</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole, budowanie zaufania, dbałość o relacje uczeń – nauczyciel, uczeń – uczeń • nagradzanie pozytywnych zachowań i wyników w nauce • prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i środowiska lokalnego • wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej, uwzględnianie ich przy wystawianiu ocen zachowania 		
3. Pomoc w ocenie własnych zachowań i rozpoznawaniu stanów emocjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną • udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych - motywowanie do pokonywania trudności, wskazywanie instytucji pomocowych, pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych ich dzieci • wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej o tematykę psychologiczną 	pedagog, psycholog, pedagodzy specjali, wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze	
4. Kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności rozwiązywania konfliktów.	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie elementów Treningu Zastępowania Agresji • uświadamianie różnic między agresją i złością, rozwijanie umiejętności wyrażania uczuć negatywnych, takich jak złość, gniew • rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, poszukiwania kompromisu – podczas zajęć z pedagogiem, psychologiem, doradcą, wychowawcą • wdrażanie do rozwoju umiejętności korygowania własnych zachowań oraz radzenia sobie w sytuacjach problemowych 	pedagog, psycholog, pedagodzy specjali, wychowawcy, doradca zawodowy	

Obszar: Rozwój moralny

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE POSTAWY
1. Wdrażanie do czynienia dobra, kształtowanie postaw prospołecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach charytatywnych: Góra Grosza, Szlachetna Paczka, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy • organizowanie pomocy na rzecz potrzebujących, np.: Dzień Dawcy Szpiku, zbiórka artykułów dla powodzian • zajęcia z wychowawcą na temat wartości życiowych • włączanie się w akcje społeczno - edukacyjne prowadzone przez różne instytucje • dostrzeganie i nagradzanie zaangażowania uczniów w działania na rzecz innych 	pedagog, samorząd uczniowski, wychowawcy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma ukształtowany system wartości • posiada umiejętność odróżniania dobra od zła • jest wrażliwy na krzywdę i cierpienie innych, wykazuje się empatią • jest tolerancyjny • jest gotowy do poświęceń • szanuje prawa innych ludzi • przejawia postawę otwartości wobec innych kultur i obyczajów • rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych i potrafi udzielić im pomocy
2. Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności kulturowych i światopoglądowych.	<ul style="list-style-type: none"> • upowszechnianie wiedzy na temat praw człowieka • omawianie tematyki tolerancji, akceptacji, szacunku dla siebie i innych • organizowanie zajęć na temat odmienności kulturowych • reagowanie na wszelkie przejawy dyskryminacji 	wychowawcy, psycholog, wszyscy nauczyciele	
3. Kształtowanie właściwych postaw wobec osób chorych i niepełnosprawnych.	<ul style="list-style-type: none"> • integrowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych ze środowiskiem rówieśniczym • włączanie uczniów niepełnosprawnych, przewlekle chorych we wszystkie możliwe (z uwzględnieniem stanu zdrowia) formy aktywności szkolnej • realizacja na zajęciach z wychowawcą treści dotyczących problemów osób chorych i niepełnosprawnych • prowadzenie nauki języka migowego • współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej - zapraszanie uczestników do udziału w przedsięwzięciach szkolnych (Dzień Sportu Szkolnego, konkurs plastyczno-biblioteczny na zakładkę do książki) 	wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagodzy specjalni, psycholog, wychowawcy	

Obszar: Zdrowie i bezpieczeństwo

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE POSTAWY
1. Kształtowanie bezpiecznych zachowań oraz poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.	<ul style="list-style-type: none"> • nauka udzielania pierwszej pomocy w ramach zajęć edukacji dla bezpieczeństwa (w klasie pierwszej) oraz zajęć z wychowawcą (w pozostałych klasach) • spotkanie z ratownikiem medycznym • realizacja na zajęciach z wychowawcą treści dotyczących zdrowia fizycznego i psychicznego, zasad zdrowego trybu życia, zasad higieny osobistej i racjonalnego odżywiania • realizacja programów edukacyjnych: <i>Podstępne WZW, Znamię! Znam je?</i> • spotkanie z dietetykiem <i>Zdrowie na talerzu</i> • organizacja konkursu szkolnego <i>Żyj zdrowo i bezpiecznie</i> • organizacja zawodów klasowych drużyn ratowniczych • szkolenia w zakresie bhp • konkurs w ramach <i>Światowego Dnia Walki z AIDS</i> 	wychowawcy, nauczyciel edb, specjalista ds. bhp, pedagog, psycholog, nauczyciele biologii, nauczyciele wychowania fizycznego	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje się do zasad bhp • przestrzega zasad higieny osobistej, zdrowego trybu życia i racjonalnego odżywiania • jest odpowiedzialny za własne zdrowie • potrafi udzielić pierwszej pomocy • nie ulega nałogom • zna skutki zażywania środków odurzających • zna konsekwencje prawne wynikające z ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii
2. Zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne konsultacje i wspieranie rodziców celem kształtowania ich umiejętności wychowawczych, interpersonalnych, rozpoznawania zagrożeń, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych oraz ukazywania sposobów wzmacniania odporności psychicznej młodzieży - wspomaganie wychowawczej roli rodziny • pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, współpraca z instytucjami wspierającymi • dbałość o frekwencję na zajęciach edukacyjnych, uświadamianie wpływu absencji na wyniki w nauce • współpraca z Policją, kuratorami sądowymi 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów informatycznych, pedagog, psycholog	

	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie procedur zawartych w Szkolnym Systemie Bezpieczeństwa • profilaktyka e-uzależnień, promowanie bezpieczeństwa w sieci, • uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera/ Internetu, omawianie zasad higieny cyfrowej • organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, • diagnoza sytuacji, interwencja w przypadku zaobserwowania symptomów zachowań zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu, udzielanie wsparcia, współpraca z rodzicami 		<ul style="list-style-type: none"> • potrafi odmówić w przypadku kontaktu ze środkami uzależniającymi • troszczy się o czystość środowiska naturalnego
3. Dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja <i>Dnia Sportu Szkolnego</i> • organizacja <i>Testu sprawności fizycznej policjanta, Testu sprawności fizycznej rezerwisty</i> • przygotowanie uczniów do zawodów pozaszkolnych • zachęcanie do czynnego spędzania czasu wolnego i popularyzacja różnych form aktywności ruchowej, np. aerobic, badminton, ringo, tenis stołowy, zajęcia w siłowni szkolnej, unihokej, mini gry zespołowe, zabawy i gry na świeżym powietrzu • organizacja rajdu rowerowego i spływu kajakowego 	nauczyciele wychowania fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> • dba o własny rozwój fizyczny • racjonalnie wykorzystuje czas wolny • zna zasady bezpiecznego zachowania w cyberprzestrzeni
4. Rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie zagadnień związanych z ekologią • wystawa <i>Ekologia w logistyce</i> • zbiórka surowców wtórnych • obchody <i>Światowego Dnia Ziemi</i> • udział w akcji <i>Sprzątanie Świata</i> 	nauczyciele biologii, chemii, przedmiotów logistycznych, samorząd uczniowski, wychowawcy	
5. Kształtowanie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć na temat spędzania wolnego czasu w sposób społecznie akceptowany, wolny od używek, organizowanie zajęć pozalekcyjnych, propagowanie czytelnictwa • organizowanie wycieczek, wyjazd na mecz siatkówki • promowanie aktywności fizycznej w czasie przerw między lekcjami 	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	

<p>6. Przeciwdziałanie przemocy i agresji. Zapobieganie cyberprzemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie elementów Treningu Zastępowania Agresji • pogadanki/ eksponowanie przykładów/ ukazywanie negatywnych konsekwencji cyberprzemocy/ wykluczenia/ hejtu/ mowy nienawiści/ • uświadamianie różnic między złością i agresją, omawianie różnych stylów komunikacji z jednoczesnym wykluczaniem agresywnego, • ukazywanie skutków zachowań agresywnych, przemocy w rodzinie i cyberprzemocy • wdrażanie do odpowiedzialnego zachowania w Internecie, nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci • uruchomienie procedury <i>Niebieskie Karty</i> w sytuacji wystąpienia przemocy w rodzinie, współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym • organizowanie spotkań z Policją, uświadamianie konsekwencji prawnych związanych ze stosowaniem przemocy • uświadamianie konieczności podejmowania działań w sytuacji, gdy jesteśmy świadkami przemocy, wskazanie instytucji pomocowych • diagnoza sytuacji w szkole pod kątem występowania agresji i przemocy • dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych • konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemocy • wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich, reagowanie na wszelkie przejawy krzywdzenia innych 	<p>dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele pełniący dyżury</p>	
<p>7. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem różnych środków psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie uczniom wiedzy na temat wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka, omawianie mechanizmów uzależnień i konsekwencji związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii • realizacja treści z zakresu profilaktyki uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) podczas zajęć z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem • realizowanie programu profilaktycznego <i>ARS, czyli jak dbać o miłość?</i> 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele bibliotekarze</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań z Policją i specjalistami w dziedzinie przeciwdziałania uzależnieniom • wzbogacanie księgozbioru biblioteki w literaturę, filmy edukacyjne, broszury z zakresu profilaktyki • kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji, asertywności, radzenia sobie z presją otoczenia 		
8. Poszerzanie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie dla rodziców spotkania z Policją poświęconego problematyce zagrożenia używaniem środków odurzających • omawianie w czasie spotkań z rodzicami objawów, skutków i aspektów prawnych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych • informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i metodach współpracy z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią • udostępnianie rodzicom informatorów, poradników i innych materiałów edukacyjnych dotyczących problematyki uzależnień 	dyrektor, zespół WDN, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele bibliotekarze	
9. Pomoc uczniom zagrożonym uzależnieniem i ich rodzicom.	<ul style="list-style-type: none"> • udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku używania substancji psychoaktywnych (tablica informacyjna, biblioteka, strona internetowa szkoły) • wsparcie indywidualne, pomoc w dotarciu do specjalisty • wsparcie uczniów wychowujących się w rodzinach z problemem alkoholowym • dostarczanie rodzicom wiedzy nt. uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych 	pedagog, psycholog, nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy	

Obszar: Rozwój społeczny

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE POSTAWY
<p>1. Przygotowanie do funkcjonowania w grupie, szkole i środowisku lokalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o przyjazną atmosferę w szkole i poczucie bezpieczeństwa • integrowanie zespołu klasowego, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, dbałość o pozytywny klimat w klasie • zorganizowanie pracy zespołu klasowego, wybór samorządu klasowego i przydział funkcji • badanie procesu adaptacji uczniów klasy pierwszej BS1st. • organizowanie imprez klasowych i szkolnych • rozwijanie umiejętności interpersonalnych: pracy zespołowej, zachowań asertywnych, rozwiązywania konfliktów rówieśniczych • rozwijanie kultury słowa i zachowania, promowanie zasad savoir-vivre'u poprzez szkolne media społecznościowe i realizację tej tematyki na zajęciach z wychowawcą • rozwijanie samorządności uczniów, zachęcanie do działalności na rzecz klasy, szkoły i środowiska • organizowanie zgodnych z zasadami demokracji wyborów do samorządu uczniowskiego • wdrażanie do poszanowania ceremoniału szkoły, nauka hymnu szkolnego • zapoznanie z regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole, wdrażanie do ich przestrzegania • zapoznanie z nowym statutem szkoły, ze szczególnym zwróceniem uwagi na prawa i obowiązki uczniów • organizacja Dnia Samorządności w szkole 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, samorząd uczniowski, doradca zawodowy, rzecznik praw ucznia</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i przestrzega zasad i norm współżycia społecznego • aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły • przejawia postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozwiązywania konfliktów • jest gotowy do funkcjonowania w różnych rolach społecznych • jest odpowiedzialny za skutki własnych działań • jest świadomy odpowiedzialności za podejmowane

<p>2. Przygotowanie do funkcjonowania w rodzinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie rodziców z programem wychowania do życia w rodzinie • uświadamianie wartości rodziny w życiu człowieka, omawianie tej tematyki w ramach wych. do życia w rodzinie, religii, zajęć z wych. • ukazywanie wartości i wagi tradycji panujących w rodzinie, • przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje • przybliżenie zagadnień życia płciowego człowieka, uświadamianie zmian fizycznych i psychicznych związanych z okresem dojrzewania 	<p>wychowawcy, katecheta, nauczyciele biologii i wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>decyzje,</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w życiu rodzinnym • szanuje tradycje rodzinne • rozumie psychofizyczne przejawy okresu dojrzewania
<p>3. Przygotowanie do wyboru dalszej drogi edukacyjnej i funkcjonowania na rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego • wprowadzenie elementów edukacji prawnej i finansowej w ramach zajęć z wychowawcą (w klasach drugich) • badanie predyspozycji zawodowych, poradnictwo indywidualne oraz zajęcia grupowe z doradcą zawodowym, • dostarczanie informacji o możliwościach dalszego kształcenia i sytuacji na rynku pracy, zapoznanie z prawami i obowiązkami pracownika • współpraca z pracodawcami uczniów i instytucjami wspierającymi szkolnictwo zawodowe, organizacja wycieczek przedmiotowych • współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy, Inkubatorem Przedsiębiorczości w Świeciu, PPP w Świeciu, OHP w Świeciu, OHP w Grudziądzu, szkołami wyższymi i specjalistami w zakresie poradnictwa zawodowego, Cechem Rzemiosł Różnych w Grudziądzu, Państwową Inspekcją Pracy, Zakładem Ubezpieczeń Społecznych • poszerzanie wiedzy zawodowej uczniów, przygotowanie do konkursów: Ogólnopolska Olimpiada Logistyczna, Olimpiada Spedycyjno-Logistyczna, konkurs szkolny <i>1 z 10 – Najlepszy Logistyk ZS</i> • organizacja <i>Lekcji z Temidą</i>, Dnia Przedsiębiorczości, Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery, Targów Edukacji i Pracy • gromadzenie i udostępnianie literatury na temat rynku pracy i doradztwa zawodowego 	<p>doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, kierownik szkolenia praktycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna różne sposoby poszukiwania pracy • potrafi przygotować dokumenty aplikacyjne • zna prawa i obowiązki pracownika • rzetelnie wykonuje obowiązki zawodowe • postępuje zgodnie z podstawowymi zasadami etycznymi • potrafi komunikować się w środowisku pracy • działa zespołowo • kontroluje jakość wykonania zadań

Obszar: Wychowanie patriotyczne

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE POSTAWY
1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> • obchody świąt państwowych, rocznic historycznych - Narodowe Święto Odzyskania Niepodległości, Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych • kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych, przekazywanie uczniom wiedzy o tradycjach narodu • organizowanie wyjazdów do muzeów i miejsc pamięci narodowej • udział poczty sztandarowego, delegacji uczniowskich i nauczycieli w obchodach uroczystości państwowych i lokalnych, np. uroczystość religijno – patriotyczna w Mniszku, • działalność Pododdziału Kadetów Związku Rezerwistów Rzeczypospolitej Polskiej - promowanie służb mundurowych, podejmowanie działań proobronnych, przygotowanie do szkolenia w służbach mundurowych, zdobywanie wiedzy i umiejętności militarnych • realizacja programu <i>Edukacja z wojskiem</i> 	wychowawcy, nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie, samorząd uczniowski, opiekun pododdziału kadetów	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w obchodach świąt państwowych, • szanuje godło i hymn państwowy • zachowuje odpowiednią powagę w miejscach pamięci narodowej i podczas uroczystości szkolnych i państwowych
2. Rozwijanie tożsamości europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> • eksponowanie roli Polaków w dorobku cywilizacyjnym Europy, obchody święta Patrona LO – Mikołaja Kopernika • zapoznanie z podstawami ustrojowymi UE oraz z zasadami funkcjonowania najważniejszych organów europejskich • wprowadzanie elementów edukacji europejskiej na różnych zajęciach edukacyjnych 	nauczyciele języków obcych, historii i wiedzy o społeczeństwie, wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega swoje miejsce w UE • rozumie zasady funkcjonowania organizacji europejskich

<p>3. Kształtowanie tożsamości regionalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wzbogacanie księgozbioru biblioteki o publikacje regionalne • wystawa publikacji związanych z naszym regionem • organizacja spotkań autorskich z twórcami regionalnymi • współpraca z Centrum Kultury Zamek • przekazywanie wiedzy o historii najbliższej okolicy, miejscach pamięci i kulturze regionu w ramach zajęć edukacyjnych/zajęć z wychowawcą 	<p>nauczyciele historii, nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna historię swojego regionu • świadomie uczestniczy w życiu kulturowym i społecznym środowiska lokalnego
---	--	--	--

EWALUACJA

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego będzie dokonywana na koniec każdego roku szkolnego, na podstawie:

- wyników przeprowadzonych badań problemowych,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- obserwacji prowadzonych przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga, psychologa, doradcę zawodowego,
- sprawozdań wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, doradcy zawodowego, zespołów przedmiotowych.